

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Педагогические приемы формирования самооценки  
у детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Сердитова Лидия Александровна,  
обучающийся БД - 41 zuA группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна,  
к.п.н., доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие самооценки в психологии и педагогике .....	6
1.2. Психологические особенности самооценки у детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Педагогические приемы формирования самооценки у дошкольников .....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	33
2.1. Педагогическая диагностика самооценки у старших дошкольников.....	33
2.2. Практика формирования самооценки у старших дошкольников в разных видах деятельности.....	41
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	63

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст – это время когда начинает формироваться личность. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Одной из центральных задач развития личности является формирование самосознания, понимания того, кто «я» и какое место занимаю в обществе.

Проблема формирования самооценки ее роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка-дошкольника является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника. Именно самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой.

Проблемой формирования самооценки исследовали такие ученые как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.И. Божович, О.А. Шаграева, А.И. Липкина, А.В. Захарова, А.Ф.Лазурский, Л.В.Бороздина, М.И. Лисина, В.В. Столин, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова и многие другие авторы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, «образовательная программа должна быть направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития...», где к центральному новообразованию личности относится самооценка. Формирование самооценки происходит в процессе межличностного взаимодействия, поэтому образовательная среда дошкольного учреждения оказывает значительное влияние на формирование самооценки растущей личности.

В настоящее время все более очевидно влияние самооценки дошкольника на его поведение, межличностные контакты и проявление самостоятельности, инициативности в разных видах детской деятельности. Известно, что детская оценка и самооценка формируются только при общении ребенка с другими людьми. Старший дошкольник сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. В формировании детских оценок и самооценок большую роль играет оценка воспитателем, его родными, а также сверстниками. Оценочные рассуждения педагогов действий и результатов детей-дошкольников позволяют наметить некоторые тенденции и особенности в формировании детской оценки и самооценки.

Таким образом, актуальность исследования позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы следующим образом: «Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста».

**Объект исследования:** процесс формирования самооценки у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические приемы, направленные на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

**Цель** данной работы заключается в теоретическом обосновании и практической апробации педагогических приемов формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной организации.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть возрастные психологические особенности самооценки у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить педагогические приемы по формированию самооценки детей старшего дошкольного возраста.

4.Подобрать и провести методики самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

5.Реализовать на практике педагогические приемы по формированию самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

6.Осуществить сравнительный анализ результатов диагностики самооценки старших дошкольников.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования (анализ и обобщение педагогической и психологической литературы); эмпирические методы исследования (педагогическое наблюдение, тест, опрос), методы математической статистики.

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 48 «Чайка» Малышевского городского округа. В исследовании участвовали 20 детей дошкольного возраста (6-7 лет).

**Структура работы.** ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие самооценки в психологии и педагогике**

Самооценка является одной из основных составляющих самосознания, ведь в самом начале своего жизненного пути человек сталкивается с проблемой сознание самого себя в отличие от других людей и мира вообще и в процессе осознания начинает формироваться самооценка.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [6].

По мнению Н. Брандена, самооценка – это:

1. Уверенность в своей способности думать и справляться с жизненными задачами.
2. Уверенность в своем праве быть счастливым, чувство достоинства, право на утверждение своих потребностей и желаний и на наслаждение плодами своих усилий [7].

Нора Ньюкомб утверждала, что Я – концепции и самооценки имеют отличия. Я – концепция представляет из себя набор описательных представлений о себе, а самооценка напротив связана с вынесением суждений относительно собственных качеств. В качестве примера Я – концепции можно представить осознание человеком того что он является агрессивным или то что у него зеленые глаза. В случае же с самооценкой, человек рассматривает свои качества как хорошие или плохие в сравнительном плане с другими людьми [6].

Некоторые авторы считают что, самооценка это – «продукт отражения субъектом информации о себе в соотношении с определенными ценностями и эталонами, существующий в единстве осознанного и неосознанного, аффективного и когнитивного, общего и частного, реального и демонстрируемого компонентов» [21].

А.Г. Спиркин считает, что самооценка есть «отношение к себе», которое наряду с «познанием себя» входит в самосознание [43]. К.К. Платонов утверждает, что самооценка – это результат самопознания [35]. Л.В. Бороздина в работе «Что такое самооценка?» определяет самооценку как «наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка с точки зрения определенной системы ценностей...» [10].

Л.В. Бороздина отмечает, что под самооценкой обычно подразумевается оценка себя по отдельным свойствам или собственных возможностей в целом. По ее мнению необходимо разделения трех понятий: образа себя, самооценки и самоотношения. Л.В. Бороздина утверждает, что самооценка не сводима к «образу Я», ни к «самоотношению».

Самооценка воплощает критическую позицию человека по отношению к тому, чем он обладает, самооценка – это оценка с точки зрения определенной системы ценностей, она отвечает на вопрос, не то что я имею, а чего это стоит [11].

И.С. Кон имеет противоположное мнение, он утверждает, что синонимичное использование понятий «образ Я» и «самосознание» или «Я – концепция» приводит к тому, что самооценка иногда целиком подменяет самосознание [30].

Свой взгляд имеет И.И. Чеснокова, она утверждает, что самооценка – это особое образование в структуре сознания себя. Она указывает на наличие в структуре самооценки когнитивных аспектов, связанных с оцениванием, сопоставлением собственных личностных качеств, и ценностно-

ориентационной составляющей – результата становления личности человека и его представлений о значимости тех или иных качеств личности, их ценности для достижения успехов, их моральной оценки обществом.

И.И. Чеснокова дает следующее определение: самооценка – это устойчивая интеграция самопознания и отношения к себе. В структуре автор выделяет три компонента: самопознание, самоотношение и саморегуляцию [50]. «Адекватная самооценка обеспечивает благоприятное эмоциональное состояние, стимулирует деятельность, вселяет в человека уверенность в достижении намеченных целей» [50].

Слишком высокая и слишком низкая самооценка могут стать источником конфликтов личности. Так, заниженная самооценка непосредственно связана с уровнем притязаний индивида. В практике встречаются два типа низких самооценок: низкая самооценка в сочетании с низким уровнем притязания (тотально низкая самооценка) и сочетание низкой самооценки с высоким уровнем притязания [17].

В первом случае человек склонен преувеличивать свои недостатки, а соответственно достижения расценивать как заслугу других людей или относить за счет простого везения.

Второй случай таит в себе гораздо большую внутреннюю конфликтность. Такая самооценка может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, о внутренней тревожности личности. Столкновение очень высоких притязаний с низкой самооценкой может давать очень острые эмоциональные реакции. В психологии это понятие получило название «аффект неадекватности». Люди с аффектом неадекватности стремятся во всем быть первыми (даже когда это первенство не имеет абсолютно никакого значения), поэтому любая ситуация проверки их компетентности оценивается ими как угрожающая и часто оказывается очень сложной в эмоциональном плане. Человек, имеющий второй тип низкой самооценки, как правило, характеризуется низкой оценкой окружающих.



«Постоянное занижение оценки своей личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность» [19]. «Чрезмерно низкая самооценка может свидетельствовать о развитии комплекса неполноценности, устойчивой неуверенности в себе, отказа от инициативы, безразличия, самообвинения и тревожности» [50].

Слишком высокая самооценка приводит к тому, что человек переоценивает себя и свои возможности. В результате этого у него возникают необоснованные претензии, зачастую не поддерживаемые окружающими. Имея опыт подобного «отвержения», индивид может замкнуться в себе, озлобиться, часто это проявляется в еще большем высокомерии по отношению к окружающим. Таким образом, происходит разрушение межличностных отношений, и возникают внешние конфликты. А.П. Петровский утверждает: «Завышенная самооценка приводит к тому, что человек склонен переоценивать себя в ситуациях, которые не дают для этого повода. В результате он нередко сталкивается с противодействиями окружающих, отвергающих его претензии, озлобляется, проявляет подозрительность, мнительность или нарочитое, высокомерие, агрессию и в конце концов может утратить необходимые межличностные контакты, замкнуться» [36]. От людей с очень высокой самооценкой можно услышать высказывания о том, что их никто не понимает, не может по достоинству оценить их качества и достижения, при этом может проявляться мнительность и подозрительность. В.И. Слободчиков отмечает, что «завышение самооценки приводит к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, некритичность» [42].

С.Л. Рубинштейн около самооценкой подразумевает главное обучение персоны, что создается в оценках индивидуума иными и его оценивании данных иных. Самомнение рассматривается в варианте главной текстуры персоны. Базу самомнения предполагают значения, установленные персоной и в внутриличностном степени характеризуют система саморегуляции действия. В концепции С.Л.Рубинштейна понимание лица считается итогом

постижения, с целью какого необходимо осмысление действительной обусловленности собственных волнений. Понимание сопряжено с самооценкой, что значительно определена миропониманием, характеризующим общепризнанных мерок балла [40].

Л.С. Выготский устанавливает самомнение равно как общее, т.е. стойкое, внеситуативное и, совместно с этим, дифференцированный подход детей к себе. Некто считает, то, что самомнение опосредует подход детей к лично для себя, слит навык его работы, взаимодействие с иными народами [14].

По А.В. Захаровой, самомнение считается «основным, ядром воспитанием персоны, посредством призму какого, преломляются и опосредуются все без исключения направления психологического формирования детей, в этом количестве формирование его персоны и особенности» [21]. «Состав самомнения показана 2-мя элементами: когнитивным и психологическим». 1-ый отображает познания детей о для себя, 2-ой – его подход к для себя [21].

По взгляду Г. С. Абрамовой, самомнение – данное осмысление народом наиболее себе, собственных материальных мощи, интеллектуальных возможностей, действий, тем и полнее собственного действия, собственного взаимоотношения к находящимся вокруг, к иным народам и лично для себя [20]. Г.С. Абрамова полагает оценку себе в полном единой самооценкой, а оценку достижений в единичных типах работы - частичной. Кроме данного акцентирует важную (в таком случае, то, что ранее завоевано) и возможную (в таком случае, в то что горазд) самомнение. Согласно взгляду создателя самомнение, возможно, поделить в соответственную и в неполную, т. е. надлежащую и несогласованную настоящим достижениям и возможным способностям индивидуума. Таким образом, ведь отличается самомнение согласно степени – высочайшему, посредственному, невысокому [15].

По А.Н. Леонтьеву самомнение считается один с значительных обстоятельств, вследствие чему человек делается персоной [30].

Л.В. Бороздина около самооценкой подразумевает присутствие опасной воззрению индивидуума согласно взаимоотношению к этому, нежели некто имеет, однако данное никак не утверждение существующего возможности, а непосредственно его анализ, самомнение считается независимым компонентом текстуры самосознания [25].

Для Л.С. Выготского самомнение равно как прочное, дифференцированное подход детей к себя [14].

Выделяют разные типы самомнения. Самомнение способен являться стабильной и непрочной, соответственной и неполной, а неполная в собственную очередность разделяется в повышенную и преуменьшенную [1].

Устойчивость самомнения находится в зависимости с преуспевания либо провала в работы и с находящихся вокруг людишек. Стабильная самомнение никак не изменяется у лица в связи с условиями, а переменчивая подвергается воздействию взгляды находящихся вокруг людишек.

Ребёнок старшего дошкольного года дает оценку себе в отдельности с иных. Изучение себя и собственных способностей совершается в базе своего фактического навыка и посредством взаимодействия с ровесниками и старшими. Ребята с повышенной либо с преуменьшенной самооценкой весьма заметно принимают оценку и воздействие старшего [4].

В иностранной психологии самомнение оценивают в текстуре «Концепции», что обуславливается равно как комплекс абсолютно всех взглядов индивидуума о для себя, принадлежащая с их оценкой [2,5].

В психоаналитической концепции рассматривается состояние, то что складывающееся в сознании индивидуума понимание о самый-самом для себя считается неполноценным, исковерканным, никак не надлежащее реальности. Согласно взгляду З. Фрейда самомнение формируется около нажимом инцидента среди внутренними побуждениями и наружными заказами, в мощь подобного непрерывного инцидента, соответственная самомнение неосуществима [22].

Неофрейдисты полагали, то, что индивидуум посылается в собственном действии несочетающимися с её главными темами условиями общественной сферы и по этой причине неспособна, создавать соответственные оценивающие предложения о наиболее для себя. К. Хорни выдвинула мнение о смысле, что обладает с целью развития личности соответствие среди «настоящим Я» и «идеализированным Я», Г. Салливан следил за воздействием разного семейства преждевременных персонификаций (чувственно интенсивных фигур о для себя и иных людях) в развитие нрава [5].

Бихевиористы исследуют самосомнение с места зрения концепции научения (А. Инструмент, Г. Министество, Б. Скиннер). А. Инструмент анализирует самосомнение равно как обосновывающий условие воздействия, некто устанавливает самосомнение, равно как единственный с частей стабилизирующих действия, обширный диапазон действия лица регулируется с поддержкой взаимодействий самосомнения, выражаемых в фигуре довольства собою, гордыни собственными преуспеваниями, а кроме того неудовлетворенности собою и самокритики [28]. Агенты условного интеракционизма Министество Д. и Носильщик Ч. оценивают самосомнение равно как итог взаимодействия индивидуума и категории: «Человек дает оценку и принимает себе в согласовании с этими данными и ценностями, какие объясняют ему прочие» [28].

Самооценка содержит в себе способность дать оценку собственные мощи и способности, возлюбленная дает возможность люду «приспособлять» собственные мощи к задачам и условиям находящейся вокруг сферы и в согласовании с данным без помощи других устанавливать перед собою конкретные миссии [27].

«Самосомнение предполагает собою стадия в формировании самосознания, посылом каковой считается осмысление народом наиболее себе, собственных материальных мощи, интеллектуальных возможностей, действий, тем и полнее собственного действия, собственного

взаимоотношения к находящемуся вокруг, к иным народам, лично для себя, а кроме того и оценивающее подход к ним» [23].

Развитие самомнения совершается в период целой существования лица, и «непосредственно ориентиры с целью самомнения, положенные в раннем возрасте, удерживают самочки себе в протяжении целой существования лица, и отступить с их весьма сложно» [39].

Развитие самосознания происходит в различных видах деятельности. Взрослый организует на ранних этапах, помогает ребенку овладеть средствами осознания себя и самооценивания. В старшем дошкольном возрасте главную роль в формировании самооценки имеет игра.

Исполнение ролей ребенком в игре дает детям старшего дошкольного возраста возможность согласовать свои действия со сверстниками, так же развивает способность к сопереживанию и формирует коллективистские качества. В игре ребенок удовлетворяет потребность в признании, а так же осуществляется самопознание. Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения дошкольник [45,46].

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представлений о самом себе. Отрицательная самооценка напротив, выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, и особенно значительная роль здесь отводится игра, ведь игра выполняют главные функции в процессе формирования самооценки, мы рассмотрим основные функции игры, выделенные Сталь Анатолевич Шмаков:

– Социокультурная функция: игра это средство социализации ребенка, включающее в себя социально-контролируемые процессы направленные на воздействие становление личности, усвоение детьми знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или конкретной социальной общности. Процесс социализации включает всю совокупность общественных отношений.

– Диагностическая функция: игра в отличие от других видов деятельности обладает предсказательностью, так как ребенок в игре ведет себя на максимальной проявленности (физические силы, интеллект, творчество), а игра выступает «полем самовыражения» ребенка. Ребёнок в игре проверяет свои силы и возможности в свободных действиях, самовыражаясь. Игра побуждает его к самопознанию и одновременно создаёт условия внутренней активности личности.

– Коммуникативная функция: вступая в игру коллектива (группы, команды), ребёнок берет на себя ряд моральных обязательств перед партнёрами, игра вводит ребёнка в реальный контекст, сложнейших человеческих отношений. В игре дети сходятся быстро, и любой её участник интегрирует опыт, полученный от других играющих. Игра включает в себя общение, а общение в свою очередь включает в себя нормы поведения такие как: независимость, взаимопонимание и способность самому принимать решения, уступки и эмоциональную контактность. Желание действовать сообща и быть равным среди сверстников.

– Развлекательная функция: развлечь означает, доставить удовольствие, удовлетворить стремление ребенка к каким-либо потребностям, опосредованно приобретённым индивидуальным опытом; воодушевить ребенка, пробудить у него интерес к чему-либо. Развлечение в игре - это поиск. Игра обладает магией, способной давать пищу фантазии, выводящий на развлекательность.

– Функция самореализации: одна из основных функций игры. Для ребенка игра важна как сфера реализации себя как человека, как личности. Для ребенка важен сам процесс игры, а не её результат, процесс игры является пространством самореализации, это смоделированное пространство для самореализации личности.

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что существует множество вариантов определения самооценки и ее формирования, но все авторы едины в том, что самооценка является важным

звеном в формировании и развитии личности. В исследовании под термином «самооценка» понимается отражение знаний о себе, мера довольства собой.

## **1.2. Психологические особенности самооценки у детей дошкольного возраста**

В детстве важным звеном является межличностное общение для формирования самооценки, и возникает целый ряд критериев собственной оценки себя.

Исследования У. Джеймса показывают, что удачи и неудачи в любой деятельности оказывают существенное влияние на оценку человека своих способностей в определенном виде деятельности: неудачи снижают притязания, а успех повышает их. Так же важен момент сравнения: оценивая себя, индивид вольно или невольно сравнивает себя с другими, учитывая не только свои собственные достижения, но и всю социальную ситуацию в целом.

Профессор Г.Г. Филиппова представляет позицию об основах формирования и развития самооценки. Она разделила самооценку на общую (Я хороший, Я плохой) и дифференцированную (это качество у меня хорошие, а это плохое). Сначала у ребенка формируется общая самооценка, она формируется еще на первом году жизни, основы закладываются в первом полугодии до шести месяцев. Какая она будет, зависит от окружения ребенка, «Если внешний мир хорошо проявляется, ко мне значит я хороший». В этот период необходимо дать максимум этого принятия, тогда у него образуется это мышление, что он хороший вообще.

По мнению Галины Григорьевны, к 6-7 месяцам самооценка ребенка начинает дифференцироваться, он воспринимает взрослого, который его любит, а значит я хороший. И уже способен воспринять «что я, что-то делаю не так». И ребенок начинает проверять, когда взрослый который его любит,

говорит нельзя, он повторяет эти действия и наблюдает за реакцией взрослого. И ребенок начинает понимать, что он хороший, но делает не так.

Самооценка ребенка формируется на протяжении всего периода взросления - необходимо знать, как именно это происходит, чтобы воздействовать на формирование самооценки ребенка и при необходимости вовремя корректировать ее.

Формирование самооценки ребенка в раннем возрасте зависит от того, что он еще не способен отделять свои действия от своей личности в целом. То есть, тот или иной поступок в сознании ребенка автоматически определяет его как личность. Это проявляется в такого рода мыслях: «Я убралась в комнате, я хорошая» или «Я разбил мячом окно – я плохой».

Т.А. Репина пояснила, что ключевым моментом для растущей личности является поиск себя в системе жизненных отношений, оценка себя в сообществе других, осознание мотивов собственной деятельности, смысла знания в жизни, осмысление жизненной ситуации и личностных ценностей [39]. Самоотношение является устойчивым чувством человека к себе, приятием или неприятием себя, формирующимся приводимой самооценки. Знание о себе служит необходимым материалом для самооценки, которая в свою очередь способна задать направление к самоотношению.

М. Феннел определила, что самооценка ребенка развивается под воздействием оценок окружающих; новое знание, каждый новый опыт, умение, приобретенное ребенком, оценивается окружающими. Вскоре ребенок сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности[49].

Как говорилось ранее, самооценка дошкольника во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. По мнению М. Феннел заниженные оценки оказывают на формирование самооценки ребенка отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, таким образом, у ребенка может сформироваться неадекватно завышенная самооценка. Чем



точнее оценочное воздействие взрослого, тем точнее представления ребенка о результатах своих действий и самооценки.

Г. Юнацкевич пишет о том, что в развитии личности дошкольника существенным сдвигом является переход от предметной оценки окружающих к оценке личностных качеств. Начальной стадией формирования можно считать средний дошкольный возраст, в этом возрасте дети еще не способны выделять каких-либо индивидуальных, характерных черт. На данном этапе оценка носит общий характер: «плохой», «хороший», «умный», «неумный». Многие дети среднего, а иногда и старшего дошкольного возраста употребляют эти понятия неадекватно, поскольку они еще не сформировались. Понятиями: хороший, умный, послушный дети пользуются как тождественными, также как в понятия «плохой, неумный» вкладывают содержание понятия «непослушный» [51].

Чем младше дошкольники, тем менее значимы для них оценки сверстников. В три-четыре года взаимооценки детей более субъективны, подвержены влиянию эмоционального отношения друг к другу. В данном возрасте дошкольник еще завышено оценивает свои возможности в достижении результата, часто смешивает конкретные достижения с высокой личной оценкой.

По мнению О.Н. Молчановой осознанная дифференциация самооценки появляется лишь в старшем дошкольном возрасте, дошкольники сравнивают самооценку в разных видах деятельности, у детей данного возраста наблюдается неодинаковая степень объективности самооценки («переоценка», «адекватная оценка», «недооценка»). Правильность детской самооценки в значительной мере определяется спецификой деятельности, наглядностью ее результатов, знанием своих умений и опытом их оценки, степенью усвоения истинных критериев оценки в данной области, уровнем притязания ребенка в той или иной деятельности [33].

В старшем дошкольном возрасте ребенок отделяет собственную самооценку от оценки себя другими. Ребенок познает предел своих

возможностей, не только общаясь с взрослыми, но и из собственного практического опыта, дети с завышенными или заниженными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным.

М.И. Лисина обосновывает что, при условии развитого опыта общения дети в пять лет, уже имеют некоторое представление о своих познавательных возможностях, личностных качествах, внешнем облике и способны адекватно реагировать как на успех, так и на неудачу [31].

В шесть-семь лет дошкольник уже имеют представления о своих физических способностях, способны адекватно их оценивать, у ребенка складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях. Профессор Г.Г.Филиппова в программе «Недетский вопрос» говорит, что уверенный в себе ребенок, на слова взрослого: «Ты рисуешь хуже всех в группе», ответит: «за то я играю на пианино». В этом возрасте ребенок уже знает свои хорошие качества и способен их отстаивать.

С возрастом самооценка становится более адекватной отражающей возможности ребенка. Изначально она возникает в продуктивных видах деятельности, в играх с правилами, где ребенок может наглядно увидеть и сравнить свой результат с результатом других детей. Имея для этого реальную опору: рисунок, конструкцию и др. дошкольникам легче дать себе адекватную оценку.

Постепенно у дошкольников возрастает способность мотивировать самооценку, причем изменяется и содержание мотивировок. В исследовании Т.А. Репиной показано, у детей трех-четырех лет чаще наблюдается тенденция обосновывать ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической («Нравлюсь себе, потому что красивая») [39].

Дети 4-5 лет связывают самооценку в основном с оценочными отношением окружающих «Я хороший, потому что меня воспитательница хвалит». В данном возрасте появляется желание, что - то изменить в себе, но

это не распространяется на особенности нравственного поведения ребенка [29,47].

В 5-7 лет обосновывают положительные характеристики самих себя, опираясь на наличия нравственных качеств. В шесть лет у ребенка намечается дифференциации двух аспектов самосознания - познание себя и отношение к себе. Так, при самооценке: «Иногда хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе («нравлюсь») или при общей положительной оценке: «Хороший» – сдержанное отношение («Нравлюсь себе чуть-чуть»).

Как правило, в старшем дошкольном возрасте дети уже учатся отделять свои поступки от собственной личности в целом, давать верную оценку своим поступкам и самостоятельно контролировать свое поведение. В процессе формирования самооценки ребенка в старшем дошкольном возрасте важную роль играет общение с близкими людьми. Именно взрослые формируют у ребенка систему ценностей с помощью реакции на то или иное его действие. К примеру, если ребенок ударил своего друга, а взрослые не сделали ему замечание и не заставили извиниться перед обиженным им человеком – он не посчитает, что поступил плохо. А если малыш нарисовал красивый рисунок и его не похвалили – это также повлияет на формирование самооценку ребенка [39].

В старшем дошкольном возрасте большинство детей довольны собой, но стремление стать лучше других постепенно возрастает. Кроме этого старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков. Они способны объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, полученные от взрослого из личного опыта.

И.С. Кон пишет о том, что во всех возрастных группах дети обнаруживают способность объективнее оценивать других, нежели самих себя. Но здесь наблюдаются определенные возрастные изменения. Редко от старшего дошкольника на вопрос «Кто у вас самый хороший?» мы услышим «Я самый хороший», так как это характерно для самых маленьких.

В старших группах можно заметить детей, которые оценивают себя с положительной стороны косвенным путем. Например: на вопрос: какая ты: «хорошая или плохая?» они обычно отвечают так: «Я не знаю... Я тоже это умею», «Я тоже хорошо танцую», «Я всегда помогаю маме», «Я тоже никогда никого не обижаю, я всегда делюсь игрушками» и т. п. [24].

К концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными и развернутыми.

Это объясняется в значительной степени появлением интереса старших дошкольников к личностному общению, усвоением значимых критериев оценочной деятельности, развитием мышления и речи [41,32].

Е.С. Басина подчеркивает, что в самооценке дошкольника находят свое отражение развивающиеся у малыша чувства гордости и стыда.

Адекватное развитие самооценки дошкольника имеет большое значение в психологической готовности к обучению в школе, в переходе к следующей возрастной ступени [2]. Например, в игре можно не только формировать самооценку, но и развивать ее регулятивную функцию. Из всей совокупности факторов, действующих на формирование отношения личности к себе в процессе деятельности, можно выделить две группы, наиболее существенных: во-первых, собственные достижения и их самооценка, а также соотнесение своей оценки с общественной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мнение которых по определенным для личности критериям является значимым; во-вторых, отношение других людей, партнеров по совместной деятельности, к данному человеку как личности. В отличие от предыдущих периодов жизни ребенка, в возрасте 3-7 лет общение со сверстниками начинает играть все более существенную роль в процессе самосознания дошкольника. Взрослый – это недостижимый эталон, а с ровесниками можно себя сравнивать запросто. При обмене оценочными воздействиями возникает определенное отношение к другим детям и одновременно развивается способность видеть себя их глазами. Умение

ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками складывается способность оценивать другого человека, которая стимулирует возникновение самооценки [8].

Игра помогает детям ощутить единение с другими, дать понять, что ребенок не одинок. Бывает так, что у ребенка уже есть негативный опыт общения и им приходится заново учиться доверять другим. Игровое пространство помогает ускорить и обезопасить этот процесс. С помощью игры можно помочь ребенку понять, что он сам может быть успешным. Моделируя жизненные ситуации, игра дает бесценный опыт и может научить гордиться собой. Она позволяет пережить те трудности, с которыми можно встретиться в реальной жизни, поможет почувствовать внутреннюю силу и сформировать целеустремленность. В процессе игры дети учатся правилам хорошего тона, в них культивируется культура общения. Именно в игре закладывается основа уважения к себе как к личности и понятие, что право на уважение имеет каждый. Игры учат заботиться о других, при этом забота не проявляется непосредственно. С каждой новой игрой и каждым новым упражнением закладывается по маленькому кирпичику вот этой заботы о других, которые потом позволяют построить целый дом уважительного отношения к себе и другим. Игра способствует выявлению творческих способностей и развитию личностно-творческого потенциала, формированию адекватной самооценки, развитию умения принимать самостоятельные решения, формированию навыков саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы. Игра учит уважать, любить, сочувствовать, сопереживать, развивает рефлекссию, формирует чувство собственного достоинства. Наиболее ранние работы ученых указывают на зависимость самооценки дошкольника от отношения взрослых в регламентированных правилами видах деятельности. Более поздние работы раскрывают связь самооценки с общением между детьми [39,12].

Для того чтобы научиться правильно, оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. А это происходит далеко не сразу. Оценивая сверстников, ребенок просто повторяет мнения, высказанные о них взрослыми. То же самое происходит и при самооценке. Этот процесс следует понимать как осознание своей личности, своего «Я», как физического, духовного и общественного существа. Самосознание – это знание и в тоже время отношение к себе как к определенной личности. Все стороны личности (физическая, духовная, общественная) находятся в теснейшем единстве, влияют друг на друга.

Возникновение и развитие самосознания ребенка на протяжении первых 7 лет жизни неразрывно связаны с развитием межличностных отношений с другими. По мере усвоения нормы и правила поведения становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к самому себе оказывается гораздо труднее. Переживания, захватывающие ребенка, толкающие его на те или иные поступки, заслоняют от него действительный смысл совершенных поступков, не позволяют беспристрастно их оценивать. Такая оценка становится возможной только на основании сравнения своих поступков, качеств с возможностями, поступками, качествами других людей.

Таким образом, самосознание и отношение к другим неразрывно связаны и взаимообуславливают друг друга; на всех этапах возрастного развития отношение к другим отражает особенности становления самосознания ребенка и его личности в целом. Ярко этот процесс выражается в игре, где дети, проигрывая различные жизненные ситуации, учатся гордиться собой, преодолевая трудности, воспитывая в себе целеустремленность, чувство уважения к себе и другим как к личности [18, 41].

Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый... и т.д.). Низкие

же самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка, но в группе обследуемых детей таковых не выявлено.

Проанализировав научную литературу по проблеме формирования самооценки личности, мы выделили ряд специфических для дошкольного возраста, закономерностей. По мнению авторов Т.А. Репина, Е.Е. Кравцова, В.А. Горбачева, Е.В. Субботский, М.И. Лисина, А.И. Сильвестру, Е.В. Кучерова и др., самооценка дошкольника – явление неустойчивое, ситуативное. Динамика формирования самооценки в дошкольном возрасте идет по трем основным направлениям:

- возрастание числа качеств личности и видов деятельности, оцениваемых ребенком;
- переход от общей самооценки к частной, дифференцированной;
- возникновение оценки себя во времени, которая проявляется в самоанализе своих прежних деяний, а также в прогнозировании своего будущего.

Самооценка в дошкольном детстве формируется через конкретные виды оценок к обобщенным и оценки значимых взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов), затем сверстников.

Самооценка дошкольника характеризуется:

- целостностью (ребенок не различает себя как субъект деятельности и себя как личность); недостаточной объективностью и обоснованностью; слабо выраженной дифференциацией;
- наличием завышенного уровня притязаний.

Из всего вышесказанного можно выделить особенности формирования самооценки в дошкольном возрасте: сохранение общей самооценки; возникновение критического отношения к оценке себя взрослым и сверстником; складывается осознание своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний и некоторых психических процессов; к концу дошкольного возраста развивается самокритичность; способность мотивировать самооценку.

### **1.3. Педагогические приемы формирования самооценки у дошкольников**

В педагогическом процессе воспитателю приходится решать огромное число педагогических, психологических и воспитательных задач, которые всегда являются задачами социального характера, поскольку обращены к гармоничному развитию личности, а для того чтоб из ребенка сделать личность необходимо, чтоб у него была сформирована адекватная самооценка. Эта задача требует от педагога применение в своей работе педагогических приемов для формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

В научной литературе описано большое количество определений приемов. Приемы определяют своеобразие методов работы педагога, придают индивидуальность манере его педагогической деятельности. Кроме того, используя разнообразные приемы, можно обойти и сгладить сложности динамического учебно-воспитательного процесса.

По мнению И.П. Подласова прием – элемент метода, его составная часть, отдельный шаг в реализации метода [44].

В процессе формирования самооценки необходимо учитывать приемы воспитания, так как в дошкольном возрасте они играют ведущую роль, как воспитания, так и формирования личности, а полноценная личность не может быть сформирована без адекватной оценки [16].

В данной работе рассмотрены педагогические приемы, формирующие адекватную самооценку, основанные на репродуктивной деятельности детей. В работе с детьми старшего дошкольного возраста применяется интеграция творческой и репродуктивной деятельности.

Анализ научно-методической литературы показал, что в процессе образовательной деятельности у детей 6-7 лет можно сформировать самооценку в продуктивной деятельности, если:



а) дети в продуктивной деятельности сопоставляют свои результаты с заданием воспитателя, высказанными в устной форме;

б) воспитатель вводит мотивы, побуждающие детей к качественному выполнению задания, и детьми осознается значение самоконтроля в продуктивной деятельности;

в) осуществляется контроль в форме обсуждения с ребёнком результатов его деятельности, оказывая педагогическую поддержку в соответствии с личностно-ориентированным стилем общения.

В процессе продуктивной деятельности детей могут использоваться следующие приемы для самооценивания:

- опора на положительные стороны деятельности дошкольника;
- поддержка проявлений самоконтроля и самооценки в разных видах деятельности;
- разъяснение ребенку причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения;
- прием самостоятельной оценки путем сопоставления полученных результатов деятельности с указанием, заданием, высказанным в устной форме [13].

Часто, чтобы сказать ребенку, что он сделал что-то не так, взрослые используют следующую схему: похвала - критика - похвала. Например: «Ты хорошо нарисовал небо и облака, но дом у тебя получился немного кривой. Зато вокруг него у тебя вышла очень красивая зеленая трава». Однако если в предложении есть «но», то, что сказано до этого человек не воспринимает. Такая оценка может запутать ребенка, он не понимает, хорошо он сделал или плохо. Лучше высказать ребенку две оценки не связанные в одну «Ты здесь провел неровные линии, и поэтому дом вышел немного кривым. А здесь ты постарался нарисовать небо, использовал яркие и подходящие цвета, и они получились у тебя очень красивые и ярко закрашенные». Используя эту схему, мы даем ребенку понять, что он сделал верно, а что неверно. Такое оценивание не навешивает на ребенка ярлыков и помогает ему самому

исправлять в дальнейшем то, что он делает, не расстраиваясь, правильно относясь к самому себе и своей деятельности.

Перспективы обогащения функциональной характеристики самооценки как регулятивного фактора отношений раскрываются в процессе игровой деятельности дошкольников. «В регулировании поведения самооценке принадлежит особая роль, она выступает «стержнем» всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления. Вместе с тем в процессе саморегулирования поведения в различных видах социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется» [3].

В игровой деятельности детей, которую взрослый не может жестко регламентировать, особенно важно научиться управлять оценочными отношениями и таким путем способствовать нравственному развитию дошкольников. При разработке методики исследования мы исходили из сформулированного в советской психологии положения, что самооценка – одно из основных новообразований дошкольного возраста, важное звено мотивационно-потребностной сферы личности ребенка, которое формируется только при условии, когда ребенок не только объект, но и субъект оценочной деятельности [3].

В игре можно не только формировать самооценку, но и развивать ее регулятивную функцию. Из всей совокупности факторов, действующих на формирование отношения личности к себе в процессе деятельности, можно выделить две группы, наиболее существенных: во-первых, собственные достижения и их самооценка, а также соотнесение своей оценки с общественной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мнение которых по определенным для личности критериям является значимым; во-вторых, отношение других людей, партнеров по совместной деятельности, к данному человеку как личности [38].

Анализ психолого-педагогической литературы по исследованию игры позволяет сделать вывод о широком спектре выполняемых ею функций,

среди которых особый интерес в нашем исследовании занимает формирование самооценки старших дошкольников.

Каждая игра вносит особый вклад в формирование личности, в частности и самооценки ребенка, занимающей главную роль в этом процессе, но не каждая игра может быть использована для реализации той или иной функции.

Игра для ребенка – естественный способ рассказа о себе, своих чувствах, мыслях, о своем опыте. «Очевидно, что игрушки для детей – слова, а игра – речь. Игра как метод представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком на условиях взрослого. Она представляет уникальный опыт для социального и личностного развития ребенка, открывая ему возможность вступить в значимую личностную связь с взрослым. Основным психологическим механизмом воздействия игры являются моделирование системы отношений в игровых условиях, в которых дети берут на себя разнообразные социальные и сказочные роли и в специальной, создаваемой игровой ситуации, воссоздают деятельность и отношения взрослых и детей разного возраста. Согласно игровым ролям, они проявляют те качества, которыми в реальности обладают в малой мере: общительность, уверенность в себе, настойчивость, смелость и т. д., тем самым, стимулируя и формируя свою самооценку [38].

Отдельно можно выделить подвижные игры и игры с правилами как метод формирования самооценки.

В результате создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для образовательной деятельности (настоящей и будущей), и для полноценной жизни в коллективе. Детское самоощущение проходит несколько этапов: «Я хочу, но боюсь»; «Я попробую – вдруг получится»; «У меня получилось! Я хочу попробовать ещё раз»; «Меня похвалил воспитатель, значит, у меня действительно хорошо получилось»; «Я хочу

поиграть в другие игры, вдруг я выиграю»; «Я выиграл, значит, я многое могу! У меня всё получится!».

Подвижные игры бывают разной степени сложности, их можно проводить в виде индивидуальных или командных соревнований. Вначале детям предлагаются простые подвижные игры или командные соревнования, где дети не будут воспринимать поражение как собственную неудачу, постепенно правило игры усложняются, подбираются другие игры, что активизирует детей на сосредоточенность, старание и упорность в процессе достижения успеха.

Стремление «быть лучше, чем все» создает мотивы успеха, формирует способности осознавать свои достоинства и недостатки, необходимо поддерживать это стремление «быть лучше» иногда прибегая целенаправленно к созданию ситуации успеха, это позволит ребенку обрести уверенность в себе и стать более активным в деятельности и общении.

Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами у детей 5-7 лет. У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников.

Важное место в оценке сверстников в любом возрасте занимают их деловые качества, навыки и умения, обеспечивающие успешность совместной деятельности, а также нравственные качества. В группе детского сада существует система ценностей, которая определяет взаимооценки детей. Постепенно расширяется диапазон моральных проявлений, который ассоциируется у ребенка с понятием «хороший» в отношении сверстника и себя. В 4-5 лет он невелик (не бить никого, слушать воспитательницу, маму). В 5-6 лет он становится больше, хотя по-прежнему называемые качества касаются только отношений в детском саду и семье (защищать детей, не кричать, не баловаться, быть аккуратным, не жалеть, когда что-то даешь, помогать маме, делиться игрушками). В 6-7 лет моральные нормы осознаются дошкольниками точнее и относятся к людям более широкого

окружения (не драться, слушаться, со всеми дружить, принимать в игру, угощать всех, помогать младшим, не обзывать, не врать, никого не обижать, уступать место старшим). В 6-7 лет большинство детей правильно понимают те нравственные качества, по которым оценивают сверстников: трудолюбие, аккуратность, умение дружно играть, справедливость и др.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребенок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются, по данным Т.А. Репиной, лишь у незначительного числа детей седьмого года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать то, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребенок часто идет на уловки, чтобы косвенно показать свое превосходство. Большие возможности в формировании у ребенка педагогически целесообразной самооценки имеет игра.

В процессе игровой деятельности детей могут использоваться следующие приемы для самооценивания:

- Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался, выполняя главную роль – врача в сюжетно-ролевой игре «Больница»);

- Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения. При организации подвижной игры «Третий лишний», ты поступил неправильно, ты толкнул Машу;

- Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»);

- Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения;

- Выражение уверенности в том, что у него все получится («он не будет больше толкать девочек»).

Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от оценки взрослого, и она по-разному проявляется в зависимости от их отношения к деятельности. Наиболее благоприятными, как показали исследования В.А. Горбачевой, Р.Б. Стеркиной, для формирования динамической самооценки у старших дошкольников являются такие виды деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка (например, игры с бросанием стрелы в цель, игра в мяч и в классики). В этом случае дети руководствуются мотивом повышения самооценки, в то время как при выполнении деятельности продуктивного характера (например, вырезание из бумаги), связанной с необходимостью осуществления достаточно тонких операций, не вызывающих яркого эмоционального отношения, мотивы самооценки отступают на задний план, а первостепенное значение для детей приобретает интерес к самому процессу деятельности. Точность и объективность оценки и самооценки дошкольников растут по мере овладения детьми правилами игры, приобретения личного опыта.

Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка.

Педагогические приемы для формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста:

- Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения;
- Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения;
- Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения;
- Разъяснение ребенку причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения;
- Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения;
- Выражение уверенности в том, что у него все получится;
- Опора на положительные стороны деятельности дошкольника;
- Поддержка проявлений самоконтроля и самооценки в разных видах деятельности;
- Прием самостоятельной оценки путем сопоставления полученных результатов деятельности с указанием, заданием, высказанным в устной форме.

Т.А. Репина полагает, что к концу дошкольного возраста самооценка ребенка, его оценочные суждения об окружающих постепенно становятся все более полными, глубокими, детализированными, развернутыми. Эти изменения объясняются в значительной степени появлением (увеличением) интереса старших дошкольников к внутреннему миру людей, переходом их к личностному общению, усвоением значимых критериев оценочной деятельности, развитием мышления и речи. В самооценке дошкольника находят отражение развивающиеся у него чувства гордости и стыда [39].

В процессе общения ребенок постоянно получает обратную связь. Позитивная обратная связь сообщает ребенку о том, что его действия правильны и полезны. Таким образом, ребенок убеждается в своей компетентности и достоинствах. Улыбка, похвала, одобрение – все это приемы положительного подкрепления, они ведут к повышению самооценки,

создают позитивный образ – Я. Необходимо учить ребенка ставить реальные цели и справляться с неудачами.

Для того чтобы научиться правильно, оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. А это происходит далеко не сразу. Оценивая сверстников, ребенок просто повторяет мнения, высказанные о них взрослыми. То же самое происходит и при самооценке. Этот процесс следует понимать как осознание своей личности, своего «Я», как физического, духовного и общественного существа. Самосознание – это знание и в тоже время отношение к себе как к определенной личности. Все стороны личности (физическая, духовная, общественная) находятся в теснейшем единстве, влияют друг на друга.

Возникновение и развитие самосознания ребенка на протяжении первых 7 лет жизни неразрывно связаны с развитием межличностных отношений с другими. По мере усвоения нормы и правила поведения становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к самому себе оказывается гораздо труднее. Переживания, захватывающие ребенка, толкающие его на те или иные поступки, заслоняют от него действительный смысл совершенных поступков, не позволяют беспристрастно их оценивать. Такая оценка становится возможной только на основании сравнения своих поступков, качеств с возможностями, поступками, качествами других людей.

Таким образом, самосознание и отношение к другим неразрывно связаны и взаимообуславливают друг друга; на всех этапах возрастного развития отношение к другим отражает особенности становления самосознания ребенка и его личности в целом. Ярко этот процесс выражается в игре, где дети, проигрывая различные жизненные ситуации, учатся гордиться собой, преодолевая трудности, воспитывая в себе целеустремленность, чувство уважения к себе и другим как к личности.



## ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Педагогическая диагностика самооценки у старших дошкольников

Педагогическая диагностика проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 48 «Чайка» Малышевского городского округа.

В исследовании приняли участие 20 воспитанников подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. Цель педагогической диагностики: выявить уровень самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие показатели уровня самооценки у дошкольников: [52]

1. Самооценка адекватная (Ад). Эта оценка соответствовала оценкам педагога, не было отклонений самооценок ребенка от оценок взрослого.
2. Завышенная самооценка (Зв), не обнаруживали ошибки, самооценка выше, чем оценка педагога.
3. Заниженная самооценка (Зн), не обнаруживали ошибки, самооценка ниже оценок педагога.

Таблица 1

Характеристика уровней самооценки дошкольников

Уровни	Показатели самооценки
Самооценка адекватная (Ад).	Анализирует результаты собственной деятельности Способен находить ошибки в решении задач, их причины Сотрудничает со сверстниками Дружелюбен Общителен Стремится к успеху

Завышенная самооценка (Зв)	Берется за непосильные задачи Расхваливает себя Самоутверждается за чужой счет Заносчив Проявляет слепоту к собственным недостаткам Критикует других
Заниженная самооценка (Зн)	Избегает выполнения заданий Отказывается от завершения задания (выходит из игры) Жульничает во время игры Находит оправдание собственным действиям Не общается со сверстниками Не приемлет критики

Для изучения уровня самооценки у старших дошкольников были подобраны следующие диагностические методики:

Уровень сформированности самооценки у старших дошкольников мы определяли при помощи беседы с ребенком (по Т.В. Драгуновой) и следующих методик: изучение самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка», «Дерево», теста «Оцени себя». Кратко охарактеризуем методики диагностики [52,53].

Тест «Оцени себя» методика Дембо-Рубинштейна [53]. Воспитанникам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала – вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней – отрицательные. Слова, образующие отдельные качества личности: аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращается только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), воспитанникам предлагается оценить себя, и объясняется принцип размещения качеств на шкале. При анализе результатов важно отметить расположение на шкале как положительных, так и отрицательных качеств.

Адекватной (средний уровень) считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества – в нижнюю часть или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно – в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные - в нижней или около середины - его оценка завышена (высокий уровень). Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства. Такая самооценка может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций дошкольника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о заниженной самооценке (низкий уровень). Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки. Для

таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ребенка настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется. По результатам данного теста можно разделить всех дошкольников на три группы. К первой группе (с высокой самооценкой) относятся 4 дошкольника. Вторая группа (средний уровень самооценки): 7 человек, наконец, третья группа (низкий уровень самооценки): 9 человек.

Методика «Лесенка» В.Г. Щур использовалась для изучения уровня самооценки детей 6-7 лет [53]. Стимульный материал теста «Лесенка»: рисунок лестницы, состоящий из десяти ступенек. Посередине располагают фигуру ребенка. Для удобства может быть вырезана из бумаги фигурка мальчика или девочки, которую можно ставить на лесенку в зависимости от пола тестируемого ребенка. Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Первоначально дети старшего дошкольного возраста были обследованы при помощи методики «Лесенка» В.Г. Щур, с помощью оценивания детьми своих личностных качеств, таких как доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение, в случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают. При анализе результатов обращали внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие» дети. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной оценке, а об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах.

Первичные данные изучения самооценки старших дошкольников по методике «Лесенка» В.Г Щур.

Обнаружилось, что у детей по некоторым критериям наблюдается зависимость между личной оценкой ребенком себя и тем, как он считает, оценят его взрослые (родители) и дети (сверстники).

То есть ребенок предполагает, что его личная оценка самого себя, возможно, не является бесспорной, и он может быть оценен другими, окружающими его людьми лучше или, наоборот хуже.

Нами было выяснено, что зависимыми критериями для детей старшего дошкольного возраста в данной выборке являются все перечисленные выше личностные качества: доброта; умственные качества; сила; смелость; здоровье; внешность; волевые качества; старание. В предоставленной группе детей наибольшая зависимость была выявлена между самим ребенком и взрослыми (родителями), наименьшая - между ребенком и сверстниками.

Так, в таких качествах как здоровье, сила и смелость проявлялась зависимость личных оценок детей от того, как они думали их, оценят сверстники. Видимо, в данной группе детей среди сверстников наибольшую значимость имеют именно эти личностные качества.

Однако большая взаимосвязь проявляется между оценкой ребенка и предполагаемой оценкой взрослого, и именно родителя. Такая взаимосвязь наблюдается между всеми личностными качествами ребенка.

В большинстве объяснений своего выбора дети часто подчеркивали роль взрослого в их жизни.

Таблица 2

## Первичные данные изучения самооценки по методике «Лесенка»

		Оценка детей самих себя									Оценка детей с позиции родителей									Оценка детей с позиции сверстников								
№ п/п	Имя	Хороший Ум В	Здоровье	Красота	Лобного	Счастье	Смелост	Сила В	Старание	Хороший Ум Р	Здоровье	Красота	Лобного	Счастье	Смелост	Сила Р	Старание	Хороший Ум Л	Здоровье	Красота	Лобного	Счастье	Смелост	Сила Л	Старание			
1	А	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	3	2	2		
2	Б	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2		
3	В	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2		
4	Г	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	3	5	2	1	1	1	2	2		
5	Д	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1		
6	Е	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	5	5	3	5	3	6		
7	Ж	1	1	7	1	1	1	1	6	3	2	2	5	1	1	1	1	6	1	2	3	1	2	2	2	5	6	2
8	З	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	
9	И	1	1	6	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1		
10	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
11	Л	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
12	М	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
13	Н	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	6	3	2	3	3	2	1	3	6		
14	О	1	2	1	2	2	2	5	2	1	1	2	2	1	2	2	5	2	2	2	1	2	2	1	1	6	1	1
15	П	2	2	1	3	3	3	2	6	3	1	1	2	1	1	1	3	6	1	2	2	2	2	2	3	2	2	
16	Р	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	5	2	2		
17	С	1	1	2	1	1	2	1	6	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	1	
18	Т	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	6	1		
19	У	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	5	1	2		
20	Ф	1	1	6	1	1	2	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	

То есть, наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители, а осознаваемые ребенком суждения взрослых, закрепляются в его сознании и становятся его собственными знаниями о себе. Поэтому так часто в своих оценках дети опираются на суждения родителей.

Таким образом, в группе выделились три группы: 4 чел – ребята, имеющие высокую самооценку, 8 чел. – это воспитанники со средним уровнем самооценки, а так же дети, которые имеют низкую самооценку – 8 чел. Педагогу было предложено оценить трех воспитанников (относящихся

к разному уровню самооценке) по данной методике, полученные результаты идентичны оценкам самих дошкольников. Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что в группе все дети разделяются на три группы по уровню самооценки. У большинства воспитанников выявлена низкая самооценка, что составляет 45% от общего числа. Еще 32% ребят имеют средний уровень самооценки. У остальных, 23% – высокая самооценка.

Методика «Дерево» [48]. Цель: определение уровня самооценки. Детям предлагаются листы с изображением дерева и человечками без нумерации, фломастер. Каждый ребенок, должен подписать листок и рассмотрев дерево, определить: красный фломастер – человечка, напоминающего вас, зеленый – каким вы хотите быть. Интерпретация результатов: Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий № 2, 19, 18, 11, 12 – общительность, дружескую поддержку № 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности) № 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость № 9 – мотивация на развлечения № 13 – отстраненность, замкнутость, тревожность № 8 характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя № 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация № 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть». Позицию № 20 часто выбирают как перспективу воспитанников с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17). Оценка осуществлялась по 0,5 балла за каждый ответ. Уровни: самооценки адекватная (Ад) – 4-6 балла, завышена самооценка (Зв) – 7-10 баллов, заниженная самооценка (Зн) – 1-3 балла.

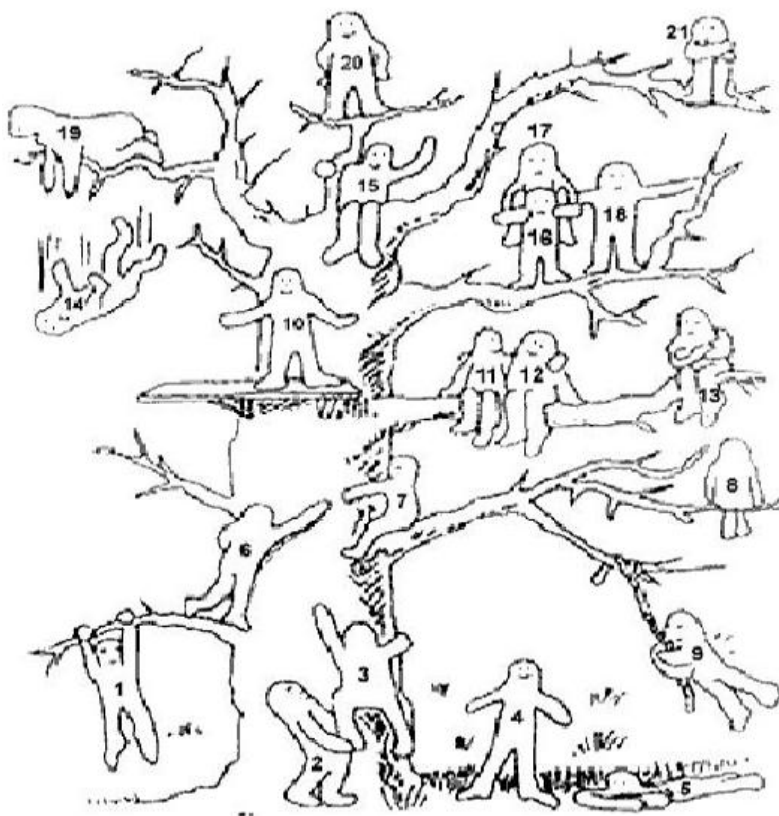


Рис. 1. Методика «Дерево»

В исследовании самооценки участвовала группа дошкольников из 20 человек. Как показала проведенная диагностика 40% – дошкольников имеют неадекватно заниженную самооценку, что вероятно является следствием их повышенной тревожности. Полученные результаты говорят о необходимости проведения мероприятий по повышению самооценки, применение различных приемов в деятельности дошкольников. Не исключается возможность совместной работы с психологом образовательного учреждения. Меньшая часть дошкольников – 25% – имеют неадекватно завышенную самооценку. Дошкольники с завышенной самооценкой считают себя лучше всех, все происходящее направлено на доставление радостей именно им, характерна переоценка себя и своих возможностей, самоутверждение за счет чужих достижений, что приводит к неадекватному восприятию себя и окружения.

Дошкольники с адекватной самооценкой (35%) не боятся показаться смешными или сделать глупость. Отвечали на вопросы легко и свободно, рассказывая, почему они поставили себя на эту ступеньку.





Рис.2. Уровни самооценки дошкольников (в %)

Таким образом, проведенная педагогическая диагностика позволила выявить особенности проявления самооценки, которые различаются у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой. В обследованной группе преобладает число детей с заниженной самооценкой. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения педагогической работы по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод о том, что в группе все дети разделяются на три группы по уровню самооценки. У большинства из них выявлена низкая самооценка, что составляет 45% от общего числа. Еще 32% ребят имеют адекватный уровень самооценки. У остальных, 23% – высокая самооценка.

## **2.2. Практика формирования самооценки у старших дошкольников в разных видах деятельности**

Процесс формирование самооценки у старших дошкольников в различных видах деятельности осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. Различные педагогические

приемы работы с детьми ориентированы на формирование самооценки, например детям предлагается оценить, насколько у них убрано в шкафчиках, после того как они переоделись, оценивание себя во время приема пищи: поведение за столом, аккуратность во время еды, а так же после того как поел, на прогулке, во время проведения с детьми подвижных игр.

Прием «Оценка продуктов своей деятельности» используются только на занятии. А вот прием «Оцени себя за аккуратность» используется во всех формах образовательной деятельности, и в начале дня, режимных моментах, НОД и на прогулке. Данный прием – универсален.

Последовательность формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста:

1. предварительный этап

Вначале вводились элементарные приемы:

«Оцени свои работы» т.е. разовые оценки, например: на занятиях по изобразительности, так как детям легче дать адекватную самооценку выполненного рисунка на конкретную тему.

«Смайлик» например: смайлик приклеивался к работе, которая больше всего понравилась. Используя данную форму оценки, необходимо проговорить за что (почему) ребенок определил своей «смайлик» именно этой работе. Не следует акцентировать внимание детей на том, у кого сколько «смайликов». Важно – за что.

2. основной этап

Самооценку стали осуществлять не только на занятиях, но и в режимных моментах. Например: поощряется самостоятельность детей при овладении навыками самообслуживания: одевание, раздевание, умывание, после чего ребенок сам дает оценку собственным действиям. При формировании трудовых навыков: заправить постель, убрать за собой игрушки, игры, краски, карандаши, ребенок также анализирует свои действия, результат и дает им качественную оценку.

Итогом этого этапа стала самооценка детей во всех видах деятельности.

### 3. заключительный этап

Далее самооценка переходила во все формы образовательного процесса (в совместную деятельность, самостоятельную деятельность, во взаимодействие с родителями).

Формирование самооценки осуществляли по следующим критериям:

#### 1. по внешнему виду;

например: прием «Шкатулка с оценками» содействует введению в речь оценочных слов. Воспитатель или ребенок достает из шкатулки карточку, где написано и нарисовано высказывание (самый веселый, усердный, старательный, никого не обижает, делиться игрушками не такой как всегда и т.д.) и вместе с детьми выбирает, кто сегодня был самым, самым. Это заставляет обосновать выбор и влияет на качество оценочных высказываний.

#### 2. по видам деятельности (НОД);

например, прием «Сравни себя с другим», вместо того, чтобы указывать на недостаток в работе, спросить у него: «А как он оценивает свою работу? Что он хотел бы изменить или исправить?

#### 3. по поступкам;

например: прием «Поведенческая самооценка», мне так понравилось сегодня играть на прогулке, я была ловкая, быстрая, а еще я вернула в игру своего товарища, «засаленного» ранее. Ой, какая я – хорошая; или я часто нарушаю правила, спорю, когда мне об этом говорят, играю нечестно, но так поступать нельзя, я должна исправиться.

#### 4. по конкретным делам;

например: прием «Выполнение разовых поручений, обязанностей дежурного по столовой, в уголке природы. При выполнении разовых поручений у детей формируется самостоятельность, ответственность.

Развитие самооценки детей осуществлялось в продуктивных видах деятельности:

- конкурс рисунков «Я – Хороший» (изображение содержания понятия «Хороший», кто как понимает с последующим представлением рисунков).

После представления собственных рисунков организована выставка, в роли жюри были дети и путём голосования отобраны лучшие, по мнению дошкольников, рисунки.

- конструирование и лепка (предварительно из пластилина подготавливают заготовки «колбаски», «шарики», «кубики», «треугольники», а затем отбирается лучшая, по мнению ребенка, вылепливаются еще детали в соответствии отобранной с последующим коллективным конструированием дворика мечты.

Для формирования у дошкольника положительного осознания себя, уверенности в себе необходимо обеспечить такого ребёнка теплым отношением взрослых. Ему нужно быть уверенным, знать то, что его, любят таким, какой он есть, родители, родственники и воспитатели. Ощущая и зная, что его любят, каким бы он не был, в дошкольнике появится уверенность в себе, что способствует формированию адекватной самооценки всесторонней и гармонично развивающей личности ребенка.

Самооценку старших дошкольников целесообразно формировать в игровой деятельности, потому что основным видом деятельности детей указанного выше возраста, является игра. Дошкольники, обладающие завышенной самооценкой, не критичны к собственным действиям, себе, они игнорируют замечания, неадекватно реагируют на плохие результаты, но сверстников они постоянно критикуют. Дошкольники с завышенной самооценкой обсмеивают товарищей, напоминают о недостатках, обижают их. В таких случаях мы предпочли использовать детские игры с карточками-фиксаторами.

Например: взрослый и ребенок с завышенной самооценкой могут поочередно метать мяч в корзину. После каждого попадания попавший получает карточку (звездочку, флажок). В конце игры подводится итог – подсчитываются карточки: у кого больше – тот победил. Использование карточек-фиксаторов позволить помочь ребенку наглядно убедиться в результатах собственной деятельности, а не игнорировать их. В ходе такой

игры используется прием «самокритичный взрослый», когда взрослый на своем примере демонстрирует ребенку правильное отношение к неудачам и успеху, учит ребенка не бояться признать свое поражение и показывает взаимосвязь между стараниями и результатом. Такая позиция взрослого позволяет стать истинным партнером ребенку. Ребенок сам себя оценивает, свои удачи и поражения, используя карточки.

Первоначально педагог должен в 50% случаев давать выиграть дошкольнику. Взрослый может сказать: «Ты выиграл. А мне надо еще потренироваться». В таком случае дошкольник видит, что неудовлетворенный результат воспринимается как мотивация для дальнейших усилий для достижения успеха. Постепенно ребенок начинает сам осознавать свои неудачи как повод для поиска наиболее оптимальной позы, более точных движений, т.е. – саморазвития. Так формируется самокритичность, ребенок начинает прислушиваться к советам, оценкам и адекватно реагировать на них.

Затем взрослый может выигрывать чаще, и ребенок уже не будет стремиться проигнорировать свой проигрыш. Нужно помочь ребенку, самому, подсчитывая карточки, осознать, что он в этот раз не победил, и в этом нет ничего трагичного или постыдного. Значит, в следующий раз нужно приложить больше старания, потренироваться. Когда дошкольник уже адекватно реагирует на свои поражения, понимает, что чем больше он старается, тем лучше у него получится, тогда повышается продуктивность и эффективность деятельности. Так у ребенка формируются самооценка и такие черты характера, как целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. Дети начинают самостоятельно выбирать для себя новые цели, усложнять задачи. Такие черты характера присущи детям с адекватной самооценкой.

В использовании педагогических приемов нуждаются и дошкольники с заниженным уровнем притязаний. Известно, что они страдают не меньше, а даже больше, чем дети с завышенным уровнем притязаний. Дети с низкой

самооценкой отличаются неуверенностью в себе, стеснительностью, робостью. Часто они замкнуты, у них низкий социометрический статус. Они нерешительны и несамостоятельны.

Чтобы помочь такому ребенку, для начала мы, понаблюдали за ребенком, затем попытались заняться вместе с ним тем, что он любит делать, что у него получается. За малейшие достижения ребенка хвалила, акцентировала его внимание на успехе. Давала дошкольнику пережить то, чего он лишен в детском коллективе – ситуацию успеха, победы. Говоря ребенку, что он выиграл (использовала в играх карточки-фиксаторы, для того чтобы ребенок самостоятельно убедился в своей победе), необходимо отметить, почему это удалось ему. Ребенок делает самооценку: он выиграл не потому, что он хороший, а потому что он приложил усилия, удачно выбрал позицию, хорошо прицелился и т. п.

Как правило, у детей с заниженным уровнем притязаний низкий социостатус, их не принимают в игры другие дошкольники, т.к. считают, что они «ничего не умеют». Когда такой ребенок добивался какого-либо успеха, привлекала к положительной оценке других детей. Например: «Посмотрите, какой домик построил Андрей! Правда, молодец?» или «Дети, вам нравится этот рисунок? Красивый, видно, что тот, кто рисовал, очень старался. А выполнил этот рисунок Миша». И просила ребенка сделать самооценку полученного результата. Для формирования у дошкольника положительного осознания себя, уверенности в себе необходимо обеспечить такого ребенка теплым отношением взрослых. Ему нужно знать, быть уверенным, что его, именно его, таким, какой он есть, – любят и воспитатели и родители.

Для повышения статусного положения дошкольника с низким уровнем притязаний постоянно включала ребят в игровую деятельность, чаще давала им поручения (как правило, такие дети очень исполнительны), постепенно давала главные роли в спектаклях, сценках. Дети приняли участие в III муниципальном детском театральном фестивале «Эта добрая сказка –

2017г». Два ребенка были награждены Дипломами I степени «Лучший сценический образ в спектакле «Курочка Ряба».

Также нами проводились игры, направленные на формирование у ребенка способов оценивания. Например, некоторые игры будут способствовать, поставленной цели в конце каждой игры обязательно проводился «опрос мнений» что получилось, что нет, какие причины неудачи или успеха: На вопрос «Какая ты: хорошая или плохая?» они обычно отвечают так: «Я не знаю... Я тоже слушаюсь», «Я тоже умею считать до 100», «Я всегда помогаю дежурным», «Я тоже никогда не обижаю детей, делюсь конфетами» и т.п.

«Доброе слово». Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. При этом он должен смотреть в глаза тому, кому он говорит. Он говорит те слова, которые хочет слышать от друзей о себе.

«Волшебное зеркало». Выбирается «зеркало» – это может быть другой ребенок или взрослый. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. Ребенок выбирает того, с кем хочет общаться. Желательно, показывать – радость, удивление, волнение, злость, печаль, раздражение. В конце ребенок делает самооценку, что гораздо приятнее видеть на лице собеседника радость, счастье, удивление.

Настольная игра «Оцени поступок». Игра состоит из 10 больших карт, на которых изображены различные жизненные ситуации. К каждой большой карте прилагается по 4 маленькие карточки, на 2 из которых представлены модели желательного поведения в данной ситуации, а на 2 – нежелательного. Детям предлагается рассказать, в каких случаях ребята, изображенные на картинках, поступили хорошо, а в каких – плохо, и объяснить – почему. Обычно ребенок выбирает те карточки, где дети поступают хорошо, потому что сам видит себя хорошим ребенком, самооценка ребенка адекватная.

Игра «Белые медведи». Намечается место, где будут жить белые медведи. Двое детей берутся за руки и становятся белыми медведями. Со словами: «Медведи идут на охоту» они бегут, стараясь окружить

и поймать кого-нибудь из игроков. Затем снова идут на охоту. Когда они поймают всех участников, игра заканчивается. В данной игре на формирование самооценки влияет ситуация успеха, развивается чувство дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизм в игре и личностные качества детей, т.е. умение ребенка увернуться от преследования и стать победителем. Поэтому очень эффективно, когда такой ребенок добьется успеха, привлекать к положительной оценке других детей. Например: «Посмотрите, как быстро бегал Ваня, что медведи его не поймали! Он быстро бежит и умеет увертываться от медведей! В таких играх у детей повышается самооценка.

Игра «Я хотел бы быть таким, как ты». В каждом человеке есть много прекрасных черт. Давайте подумаем, какими достоинствами обладает каждый из ребят нашей группы, и в чем бы вы хотели быть на него похожи. Подумали? А теперь по кругу подходите к каждому и говорите ему: «Я хотел бы быть таким же... (умным, красивым, радостным и пр.), как ты». Дети должны подойти к каждому ребенку. В конце игры – ребенок оценивает себя, что он (умный, добрый, красивый, радостный, послушный и т.д.)

«Я – разный». Для проведения данной игры потребуется лист бумаги, разделенный на три части, цветные карандаши. Детям предлагается нарисовать себя в трех рисунках: какой был раньше, какой он сейчас и каким бы он хотел стать (какой он будет). После рисования обсудить рисунки: в чем их разница, что необходимо, чтобы стать таким, каким хочется, что для этого нужно.

«Колокол». Все встают в плотный круг, один ребенок – в центре. Стоящему в центре нельзя переступить с ноги на ногу, отрывать ноги от пола. Все толкают его от себя, и он свободно падает из стороны в сторону, как язык колокола. После проведения упражнения обязательно обсуждается, что чувствовал ребенок, находящийся в кругу в роли «языка колокола».

«Принц и принцесса». Дети стоят в кругу. В центр ставится стул – это трон, кто сегодня будет Принцем (Принцессой)? Ребенок по желанию



садится на трон. Остальные дети оказывают ему знаки внимания, говорят что-нибудь хорошее. Принц (ребенок) должен почувствовать себя значимым, выявляются положительные стороны личности ребенка; спланируется детская группа.

В детском саду апробировано несколько приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию самооценки, таких как ситуация успеха, положительный отзыв за правильно выполненное поручение, дидактические и подвижные игры, беседы и рекомендации родителям. После проведения нескольких мероприятий с детьми мы осуществили диагностику по методике Щура и выявили наличие положительной динамики в развитии самооценки с целью своевременной корректировки при необходимости. У многих детей с низкими оценками по некоторым параметрам стало очевидно повышение показателей. Изменение также произошло и в игровой деятельности. Дети с заниженной самооценкой стали больше проявлять инициативу, стал, виден прогресс, появилась уверенность в своих силах. Однако дети с завышенной самооценкой практически не изменили своего поведения. Возможно, отсутствие результата связано с нехваткой временного ресурса. Требуется более длительное педагогическое воздействие для получения видимого результата. Так же стоит отметить, что дальнейшая практика групповых игр может существенно повлиять на развитие самооценки детей и помочь сформировать её адекватной.

Таким образом, у дошкольника появилась уверенность в себе, своих способностях, он стал более смелым, решительным, общительным. Товарищи по группе стали по-другому относиться к нему и приглашать его вместе играть. А это, в свою очередь, поддержит уверенность дошкольника в себе, сделает его более активным, инициативным. Но важна гармоничность, согласованность в педагогических и психологических воздействиях, оказываемых на ребенка. Совершенно недопустимо, чтобы в детском саду воспитатель и педагог - психолог стремились помочь ребенку повысить

самооценку и статусное положение, дома родители или старшие братья, сёстры в силу своей некомпетентности сводили эти усилия к нулю. Нами было также организовано родительское собрание, с целью ознакомления родителей (законных представителей) с обязательными правилами воспитания, соблюдая которые, родители будут помогать своему ребенку полноценно и гармонично развиваться.

Известно, что ребенок не рождается на свет с определенным отношением к себе. Как и все другие особенности личности, самооценка складывается в процессе воспитания, где основная роль принадлежит семье и детскому саду.

Стоит отметить необходимость согласованности действий детского сада и семьи в формировании адекватной самооценки дошкольников. Родители должны помнить об основных правилах в воспитании:

1. Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать, подметать». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.

2. С переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых, начинается невротическое развитие ребенка.

3. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, то есть ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а следовательно, и неадекватную заниженную самооценку и уровень притязаний.

4. Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку. Дети реагируют не только на содержание, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.

5. Недопустимо сравнивать ребенка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять, такие сравнения являются,

с одной стороны, психотравмирующими, а с другой - формируют негативизм, эгоизм, зависть.

6. Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи, без снижения самооценки.

7. Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей.

8. В отношении к ребенку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

Соблюдение родителями (законными представителями) вышеперечисленных правил в воспитании детей обеспечивает наиболее благоприятное развитие личности ребенка, а также формирование адекватной самооценки.

### **2.3. Сравнительный анализ результатов исследования**

На этом этапе исследования были вновь проведены беседа с ребенком (по Т.В. Драгуновой) и следующие методики: изучение самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка», «Дерево», теста «Оцени себя» [52,53,48].

В результате повторно проведенной методики Т. Дембо-С. Рубинштейна были получены следующие результаты: воспитанники, имеющие низкую самооценку, повысили уровень притязаний по таким критериям, как ум, внешность и авторитет у сверстников. Некоторые дети (6 человек) перешли на новый уровень самооценки – адекватный. 4 ребенка остались на низком уровне, но уровень их притязаний и самооценки вырос; воспитанники, имеющие средний уровень самооценки, при повторном исследовании повысили показатели уровня самооценки и притязаний, но не значительно, что позволило оставить их на прежнем уровне самооценки.

Некоторые воспитанники, имеющие по результатам исследования высокую самооценку, при повторном проведении методики оказались на среднем уровне (адекватная самооценка). 3 ребенка не смотря на то, что понизили и уровень притязаний, остались с высокой самооценкой.

На такие же группы разделились воспитанники при повторном проведении исследования с помощью теста «Оцени себя» и методики В.Г. Щур «Лесенка». Педагогу было предложено оценить повторно некоторых воспитанников по методике В.Г. Щур «Лесенка». Можно сказать о личной мобильности ребенка – Д. Изначально педагог определил заниженную самооценку у ребенка, при повторном проведении методики, педагогом был отмечен рост личных его качеств. Следовательно, уровень самооценки повысился до среднего. Ребенок стал более общительным, часто поднимает руку на занятиях, для того, чтобы ответить на вопрос, предложить свои идеи, высказать мнение. Воспитанники с большим интересом приглашают данного ребенка в совместные игры. Преобладает позитивное настроение дошкольника.

Следующий воспитанник, чей уровень самооценки определял педагог - Ю. По методике «Лесенка» уровень ее самооценки был отнесен к адекватному, не смотря на личностные изменения, уровень самооценки, по мнению педагога не изменился. Девочка так же активно учувствовала в жизни группы, заметно желание быть лучше, воспитанница старается, как и прежде получать новые знания, общается с друзьями непринужденно. Дети считают ее веселой, доброй, умной девочкой. Самооценку Б. педагог отнес к высокому уровню, как при первом, так и при повторном проведении методики. Педагог заметил, что Б. изменил отношение к ровесникам в группе, стал более терпим, перестал выкрикивать с места при проведении занятия. Дети общаются с мальчиком охотно. Ребенок адекватно реагирует на некоторые замечания окружающих.

У детей с низкой самооценкой в группе можно заметить изменения в общении со сверстниками. Они более старательно отвечают на вопросы

педагога. Если у таких детей что-то не получается, они стараются исправить ошибки самостоятельно или с помощью педагога. С интересом участвуют в групповых играх. Редко у таких детей можно заметить замкнутость в каких-либо ситуациях.

Дети, имеющие адекватную самооценку, средний уровень – большинство группы, активно отвечают на занятиях, принимают участие в жизни группы и сада. Являются организаторами игр. Это общительные дети, которые подают положительный пример другим.

В данной группе, при повторно проведенной диагностике, два ребенка оказалось с высокой самооценкой. Их уровень притязаний понизился за счет общественного мнения, аргументированного оценивания их действий педагогом и т.д. Эти дети стали меньше проявлять критичность по отношению к другим. Также активно проявляют себя на прогулке и на занятии, весьма общительны и доброжелательны по отношению к своим сверстникам и взрослым.

Таким образом, можно сравнить результаты проведенных методик.

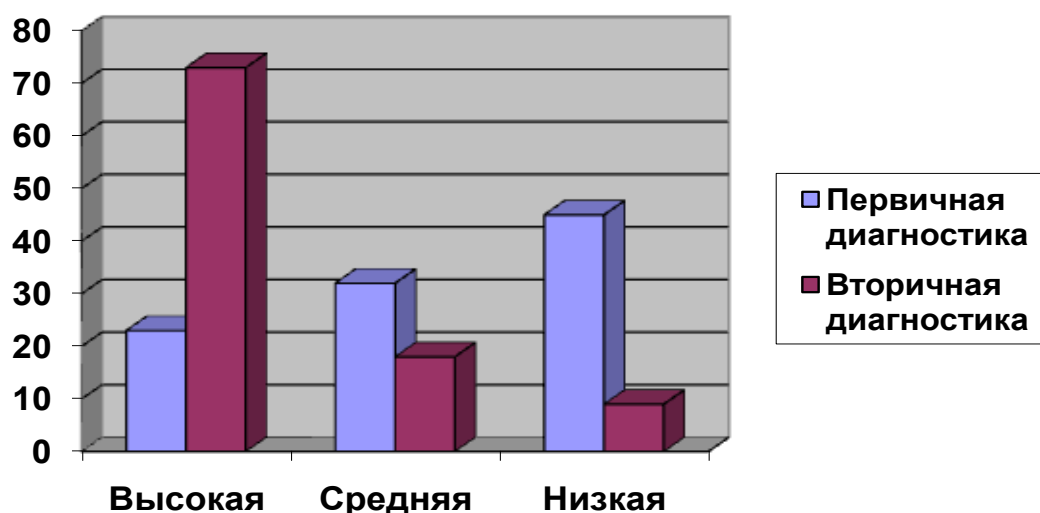


Рис. 3. Итоговая диагностика самооценки дошкольников

Большинство группы – 73% имеют адекватную самооценку, при повторном исследовании, что на 41% больше, чем в первоначальной

диагностике. Показатели низкой самооценки снизились на 27% и составляют 18% от общего числа воспитанников группы. Это весьма значимые изменения для самооценки детей. Высокий уровень самооценки – 9%, что значительно ниже изначального показателя (23%).

Можно сделать вывод, что рекомендации по формированию самооценки, предложенные воспитателю в данной работе эффективны. При их использовании большинство детей изменили свой уровень самооценки, у многих прослеживается большой разрыв между показателями первичной и вторичной диагностики по отдельным критериям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – это время когда начинает формироваться личность. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Одной из центральных задач развития личности является формирование самосознания, понимания того, кто «я» и какое место занимаю в обществе. Именно самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическое обоснование самооценки, можно сделать вывод, что на современном этапе развития в работах отечественных и зарубежных ученых существует большое количество определений самооценки и различные ее классификации. В исследовании под термином «самооценка» понимается отражение знаний о себе, мера довольства собой.

Уже в раннем детстве проявляются различные факторы формирования самооценки: отношение окружающих, любовь и уважение со стороны родителей, воспитателей, сверстников, а так же социальная роль. Сравнивая мнение о себе окружающих людей, ребенок формирует оценку себя. Посредством положительных высказываний, с помощью которых окружающие проявляют свое отношение к личности ребенка, к его поступкам, закладывается фундамент самооценки старшего дошкольника. Ребенок осознает, что его действия, внешность, поведение оценивают окружающие и старается их корректировать.

Изучая особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста, мы использовали методику изучения самооценки качеств личности Т. Дембо-С. Рубинштейна, тест «Оцени себя» и методику В.Г. Щур «Лесенка» для выявления уровня самооценки воспитанников 6-7 лет.

Получив результаты начального этапа диагностики, были реализованы педагогические приемы по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 48 «Чайка» Малышевского городского округа было апробировано несколько приемов работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию самооценки, таких как: ситуацию успеха, положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения; указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения; анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения; разъяснение ребенку причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения; обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения, выражение уверенности в том, что у него все получится; опора на положительные стороны деятельности дошкольника; поддержка проявлений самоконтроля и самооценки в разных видах деятельности.

Данные приемы позволили раскрыться дошкольникам, реализовать свои потребности, самоутвердиться, что является стимулом всестороннего развития личности, что подтверждают результаты диагностики самооценки дошкольников. Формирование адекватной самооценки требует взаимодействия воспитателей и родителей, дружелюбной атмосферы детской образовательной организации, единого образовательного пространства для своевременной коррекции самооценки дошкольников старшего возраста.

Проанализировав полученные результаты педагогической диагностики, пришли к выводу, что предложенные нами педагогические приемы положительно влияют на повышение самооценки детей дошкольного возраста. Цели и задачи опытно-поисковой работы в целом реализованы.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980.- 486 с.
2. Басина, Е.З. Становление самооценки и образа Я [Текст] /под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера // Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. – М.: Педагогика, 1988. – С. 56-65.
3. Белановская, О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников [Текст] / О.В. Белановская. – Минск: Вышэйшая школа, 2004.- 102 с.
4. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста [Текст] / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С.31-38.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс – М.: Прогресс, 1986.-280 с.
6. Богданова, Н.А. Психологические трудности развития Я - идентичности младших школьников [Текст]: / автореф. дис. канд. псих. наук 19.00.13 / Н.А. Богданова Тульский гос. ун- т . – Калуга, 2000.- 42 с.
7. Богин, В.Г. Несколько аспектов проблемы школьного образования и несколько размышлений о путях ее решения [Текст] / В.Г Богин // Вопросы методологии. – 1999.– № 1-2. – С. 35-54.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968.- 446 с.
9. Болотова, А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект [Текст] / А.К. Болотова // Вопросы психологии.–2006.–№2.–С. 116-126.
10. Бороздина, Л.В. Что такое самооценка? [Текст] / Л.В. Бороздина // Психологический журнал.- 1992. - № 4. – С. 54- 55.
11. Варшава, Б.Е. Психологический словарь [Текст] / Б.Е. Варшава. – М.: Издательское товарищество «Академия», 2008.-122 с.

12. Васина, Е.Н. Новый прием и средство развития самосознания ребенка [Текст] / Е.Н. Васина // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 146 – 149.
13. Волков, Б.С. Задачи и упражнения по детской психологии [Текст]: / учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Б.С. Волков. – М.: ТЦ Сфера. - 1991. -256 с.
14. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций в переходном возрасте // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов пед. вузов [Текст] / сост. И.В. Дубровина [и др.]. – М.: Высш. шк., 2007. – С. 278-282.
15. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, М.И. Орлова. – М.: Педагогическое Общество России, 2004.- 512 с.
16. Гипперейтер, Ю.Б. О чувстве самоценности или самооценки ребенка [Текст] //Семейная психология и семейная терапия. – 1998. - №2. - С.115-123.
17. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 800 с
18. Денисова, Р. Рефлексия как механизм личностного развития [Текст] / Р. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 4. – С. 10 – 13.
19. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск, 1998. – 386 с.
20. Запорожец, А.В. Принцип развития в психологии [Текст] / А.В. Запорожец. – М.: Прогресс, 1978. – 199 с.
21. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки [Текст] / А.В. Захарова. – Минск: Харвест, 1993.
22. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002.- 222 с.

23. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология [Текст] / К.О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – 160с
24. Квинн, В. Прикладная психология [Текст] / В. Квинн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000.- 241 с.
25. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. - М.: Академия, 2005. -547 с.
26. Коломинский, Я.Л. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько – Минск: Харвест, 1997.- 480 с.
27. Красная, Е.В. Психологический анализ проблемных ситуаций, возникающих в работе воспитателя детского сада [Текст] / Е.В. Красная, В.Н. Панферов // Вопросы психологии. – 1990. № 7. – С. 59 – 65.
28. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]:/ учеб.пособие для студентов высш.спец.учеб.заведений / И.Ю. Кулагина. – М.: Сфера, 2001. – 464с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. [Текст] / И. Ю. Кулагина/ Развитие ребенка от рождения до 17 лет//. - М.: ТЦ Сфера,1997. - 176 с.
30. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев // Сравнительная психология и зоопсихология: хрестоматия [Текст] / сост. Г. В. Калягина. – СПб., 2001. - С. 21-49
31. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
32. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков,. В.П. Зинченко – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000.- 347 с.
33. Молчанова, О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Текст]:/ учебное пособие / Молчанова О.Н. – Москва: Флинта, 2010. -392 с.
34. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина. – М.: ACADEMIA, 1999.- 456 с.

35. Обухова, Л.Ф. Детская психология [Текст] /Л.Ф. Обухова. – М., 1995. - 352 с.
36. Петровский, А.В. Введение в психологию [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Академия, 1995. - 496 с.
37. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие [Текст] / под ред. А.И. Щербакова. – М.: Знание, 1987. - 255 с.
38. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2002. - 164 с.
39. Репина, Т.А. Психология дошкольника [Текст]: хрестоматия / Т.А. Репина. - М.: Академия, 1995. - 178 с.
40. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1999. - 384 с.
41. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии [Текст] / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224 – 234.
42. Слободчиков, В.И. , Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности [Текст]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков – М.: Школа-Пресс, 1995.- 383 с.
43. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание [Текст] / А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 303с.
44. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 247 с.
45. [Текст] От самооценки в игре – к познанию себя [Текст] / Л.И. Уманец // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 4. С. 20 – 21.
46. Уманец, Л.И. От самооценки в игре – к познанию себя [Текст] / Л.И. Уманец // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 4. С. 20 – 21.
47. Усова, А.П. Воспитание общественных качеств у ребенка в игре. в кн.: Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] / А.П. Усова. - М.: Просвещение, 1966, с. 38-48.

48. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст]: практикум / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 1999. - 200 с.
49. Феннел, М. Как повысить самооценку [Текст] / М. Феннел. – М.: АСТ, 2005.- 288с.
50. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии [Текст] / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977.- 187 с.
51. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Эльконин Д.Б. – М., 1960.-302 с.
52. Якобсон, С.Г. Адекватная самооценка как условие нравственного воспитания дошкольников [Текст] / С.Г. Якобсон, Г.И. Морева // Вопросы психологии. – 1983. - № 8. С. 55- 61.
53. Яковлева, Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст] / Н.Г. Яковлева. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец бланка (Тест «Оцени себя» методика Дембо – Рубинштейна  
для изучения уровня самооценки детей 6-7 лет)

Тест «Оцени себя» методика Дембо – Рубинштейна для изучения  
уровня самооценки детей 6-7 лет, источник [53].

Аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость,  
жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность,  
изысканность, капризность, легковерие, медлительность, мечтательность,  
настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность,  
несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость,  
педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность,  
самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость,  
трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

«+»

«-»

Образец бланка исследования (Методика «Лесенка» В.Г.Щур для изучения уровня самооценки детей 6-7 лет )

Методика «Лесенка» В.Г.Щур для изучения уровня самооценки детей 6-7 лет, источник [48]

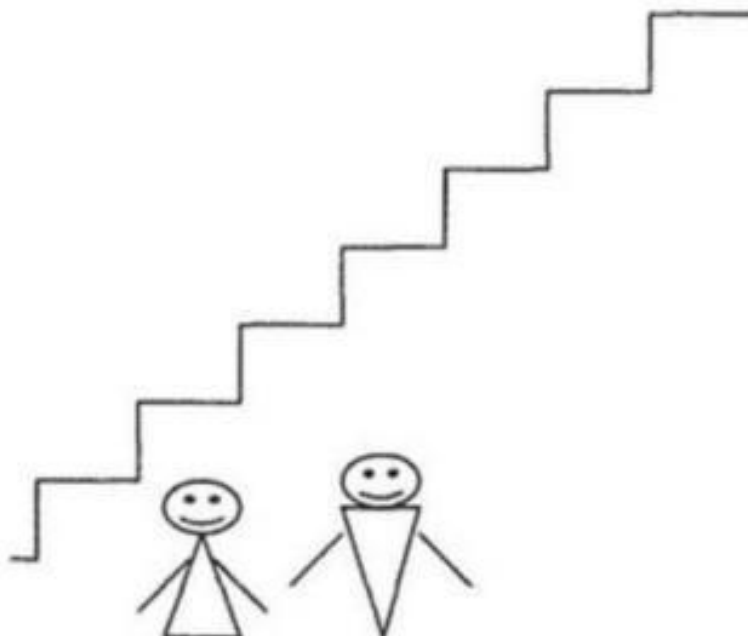


Рис. 4. Изучение уровня самооценки детей 6-7 лет

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР **«Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста»**

Студентка Сердитова Лидия Александровна  
Обучающейся по ОПОП заочной формы обучения

Работа Сердитовой Л.А. является актуальной в вопросах позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, в – частности – формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста. Целесообразность исследования несомненна; работа имеет практическую значимость для старших воспитателей и воспитателей дошкольных образовательных организаций.

В процессе работы над освоением темы исследования студентка проявила достаточную степень самостоятельности, ответственность и инициативность, добросовестность, показала умение подбирать и анализировать научную литературу, делать обоснованные выводы из проделанной работы – все это свидетельствует о наличии исследовательских умений студентки.

Содержание работы полностью соответствует теме и целевой установке. Исследование Сердитова Л.А. последовательно осуществляла в течение нескольких лет, как в теоретическом аспекте, так и в рамках длительной педагогической практики взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста. Отмечаю анализ методического опыта в решения проблемы формирующего оценивания у детей дошкольного возраста в ДОО.

Теоретические положения, представленные в первой части работы были взяты за основание проведения опытно-поисковой части работы. Диагностический материал и содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определялось в процессе работы с опорой на научные консультации руководителя.

Грамотно осуществлен количественный и качественный анализ результатов педагогической диагностики самооценки у детей дошкольного возраста.

*Умение организовать свой труд* Студентка проявила умение рационально планировать время написания работы; последовательно соблюдала график оформления ВКР, показывая достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Заключение ВКР соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студентки *Сердитовой Л.А «Педагогические приемы формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста» соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, рекомендуется к защите. При условии успешной защиты может быть оценена на «отлично».*

Ф.И.О. руководителя ВКР *Царегородцева Елена Анатольевна*  
Должность *доцент кафедры педагогики и психологии детства*  
Уч. звание *кандидат пед.наук*

Уч. степень *доцент*

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 20.11.17



# НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Сердитова Лидия Александровна  
Кафедра Ти.ПД  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

Домин  
(подпись)

Домнина Д.В.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Сердитова Л.А. л 177  
института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 65,69%

Дата 14.11.17

Ответственный В. Никулина  
подразделения подпись